

**Вестник научных
конференций**

2019 · N 3-3(43)

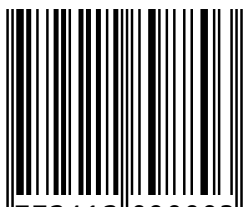
*Bulletin of
Scientific Conferences*

**Наука, образование,
общество**

*По материалам международной
научно-практической конференции
29 марта 2019 г.*

Часть 3

ISSN 2412-8988



9 772412 898803



<http://ucom.ru/cn>

Масальский Н.В. Методология направления измерения ВАХ КНИ МОП транзисторов в диапазоне высоких температур (до 600 К)	96
Матис Л.А., Чиркова Е.В. Особенности урока легкой атлетики в младшей школе.....	98
Матитова З.Н., Исаева Ш.М. Анализ операционной деятельности торговых компаний.....	99
Медникова Ю.К., Истомина Ю.В. Методы управления кредитным риском	101
Меньшикова О.П., Плеханова Г.И. Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе активизации работы с семьей.....	105
Миннивалеева А.Н., Вахитова Г.В. Once again to the question of a consignee's legal status in the contract of goods' transportation.....	106
Михайлов А.А. Абсентеизм – как тенденция электорального поведения российской молодёжи.....	109
Мухаметьярова Д.Р., Файрушина О.В., Качкаев Т.В. Сокращение потерь легких углеводородных фракций	110
Никулина Н.М., Усачев В.В., Запольская Т.Е., Иванисенко И.Г. Природное краеведение как одно из направлений краеведческой деятельности в туристских походах по родному краю.....	112
Ображей Л.М. Реформы в образовании. Содержание или форма?.....	114
Овчинникова Н.С. Русская глиняная игрушка.....	117
Окопняя А.С., Митягин С.Д. Формирование вектора развития документации по проекту планировки территории	118
Пименов В.В. Общие принципы организации и проведения государственных закупок	119
Пимушкин Д.Ю. Подходы к построению рекомендательных систем	121
Радзиевский С.Б. Интеграция дистанционной формы обучения иностранному языку в очный образовательный процесс в школе	124
Раевская Л.Т. Оценка точности эмпирической функции.....	125
Рахманина И.Н., Овсянникова Т.Ю., Калмыкова Н.Ю. Использование биоакустической коррекции при реабилитации детей с расстройством аутистического спектра	127
Ротанов В.С. Применение технологии проблемного обучения на уроках правовых дисциплин (из опыта работы).....	129
Рощина С.И. Использование коммуникативно-диалоговых технологий для развития коммуникативных универсальных учебных действий	130
Рудакова С.В., Мурашко С.Ф., Долгенко А.Н. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов.....	132
Рябкова Е.С. Художественно-композиционное построение лимериков	134

диалоговой пары», «двойной дневник», «тонкие и толстые вопросы», «круглый стол», «зигзаг». Использование приёмов коммуникативно-диалоговой технологии способствует более глубокому и осознанному, чем при проведении обычного урока, пониманию обучающимися предметного содержания.

Коммуникативная культура важнейшее проявление общей культуры человека, функциональная речевая компетентность гражданина современного общества, состоятельность речемыслительной деятельности будущего первоклассного специалиста, независимо от того, в какой сфере будет находиться его профессиональный интерес. Формируя ключевые компетенции обучающихся, мы выполняем общественный заказ на подготовку человека, умеющего жить.

...

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система задания: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [др.]; под ред. А.Г. Асмолова. 3 изд. М.: Просвещение, 2013. 85 с.

2. Белова, С.В. Функции учебного диалога в усвоении ценностно-смыслового содержания гуманитарных предметов / С.В. Белова. Автореф. канд. пед. наук. Волгоград, 2012. 11с.

3. Дереклеева, Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе / Н.И. Дереклеева. Москва, 2013. 186 с.

4. Зимняя, И.Л. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.Л. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2005. 122 с.

**Рудакова С.В.,
Мурашко С.Ф., Долгенко А.Н.
Инновационные обучающие
технологии в профессиональной
подготовке специалистов**

*Московская академия Следственного комитета
Российской Федерации, г. Москва*

Контекстное обучение следует относить к инновационным обучающим технологиям, чья главная задача состоит в оптимизации преподавания и учения с опорой не на процессы восприятия или памяти, а прежде всего на творческое и продуктивное мышление обучающегося, его общение и поведение в обществе.

А.А. Вербицкий определяет контекстного обучения как концептуальную основу для интеграции различных видов деятельности студентов: учебной, научной и практической [1].

Сатриани И., Эмилия Е., Гунаван М. под стратегией контекстного обучения подразумевают способность студентов соотносить прежние и новые знания для получения нового понимания [4]. Здесь сотрудничество означает совместную работу. Студенты обсуждают и делятся приобретенным опытом и знаниями в группе. Они сами находят решение, основываясь на собственном понимании. Что касается слова "понимание", то студенты, которые учатся с пониманием, могут также научиться передавать приобретенные знания и опыт. А роль преподавателя заключается в том, чтобы помочь обучающимся найти решение проблемы, создавая новые знания, опираясь на собственный опыт.